



Kurikulum  
Merdeka

Modul Pembelajaran

# PENDIDIKAN PANCASILA

Untuk Siswa Sekolah Dasar  
Kelas 4



Disusun Oleh :  
Erika Wahyu Stefani



MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP+)	
A. INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	: Erika Wahyu Stefani
Institusi	: SD Negeri Cemengkalang
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Topik/ Bab 4	: Topik B Sikap dan Perilaku yang Mencerminkan Pengalaman Pancasila dalam Kehidupan Bermasyarakat
Materi Pokok	: Pancasila Dalam Diriku
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar ( SD) Semester : 2 (Genap)
Fase / Kelas	: B / IV (Empat) Alokasi Waktu : 6 JP
Tahun Pelajaran	: 2025 Jumlah Pertemuan : 3 Pertemuan
Moda Pembelajar	: Tatap Muka
Metode Pembelajaran	: Tanya jawab, Ceramah, Diskusi kelompok
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>
Sintaks:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi peserta didik pada masalah</li> <li>2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</li> <li>3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</li> <li>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</li> <li>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</li> </ol>
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna
Jumlah Peserta Didik	: peserta didik
Profil Pelajar Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia : Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan</li> <li>✓ Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi gagasan</li> <li>✓ Gotong royong : Bekerja sama dalam pembelajaran kelompok</li> <li>✓ Kebhinekaan Global : Sikap menghargai dan bertoleransi terhadap keberagaman budaya</li> <li>✓ Mandiri: Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
Sarana & Prasarana	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Komputer/Laptop, Proyektor, Jaringan Internet.</li> <li>2. Buku Paket Pancasila.</li> <li>3. Lembar Kerja Peserta Didik 1 untuk masing-masing kelompok.</li> <li>4. Lembar Kerja Peserta Didik 2 untuk masing-masing kelompok.</li> <li>5. Lembar Kerja Peserta Didik 3 untuk masing-masing kelompok.</li> <li>6. Media Pembelajaran</li> </ul>
B. Komponen Inti	
1. Capaian Pembelajaran (CP)	<p>Pada fase B ini, Memahami dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat; mengidentifikasi aturan di keluarga, sekolah, dan lingkungan sekitar tempat tinggal serta melaksanakannya dengan bimbingan orang tua dan guru; mengidentifikasi dan menyajikan hasil identifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah; dan melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah. Menjelaskan identitas diri, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, minat, dan perilakunya; mengenali dan menyebutkan identitas diri (fisik dan non-fisik) orang di lingkungan sekitarnya; menghargai perbedaan karakteristik baik fisik (contoh : warna kulit, jenis rambut, dll) maupun non fisik (contoh : miskin, kaya, dll) orang di lingkungan sekitar; menghargai kebinekaan suku bangsa, sosial budaya, dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika; mengidentifikasi dan menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial budaya di lingkungan sekitar; memahami lingkungan sekitar (RT/RW/desa/kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; dan menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p>

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman Pancasila dan Kewarganegaraan	<p>Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Pancasila dan tujuan dari setiap sila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Peserta didik dapat mengidentifikasi sikap dan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat.</p> <p>Peserta didik dapat memberikan contoh konkret tentang bagaimana menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat.</p>
Keterampilan Proses	<p>1. Memahami Di akhir fase ini, peserta didik dapat melakukan pengamatan terhadap sikap dan perilaku masyarakat di sekitar yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila.</p> <p>2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya.</p> <p>3. Menjawab Dengan panduan, peserta menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan bacaan peserta didik yang bertujuan agar mengetahui jawaban tepat dan sesuai dengan jawaban guru.</p> <p>4. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi jawaban melalui perbandingan dengan jawaban guru. Menunjukkan kesimpulan dari jawaban tersebut.</p> <p>5. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil jawaban secara lisan dan tertulis dalam berbagai format</p>

## 2. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian dan makna Pancasila serta pentingnya sebagai dasar negara. (C2)
2. Mengidentifikasi nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila. (C2)
3. Memberikan contoh konkret pengamalan Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, seperti gotong royong dan saling menghormati. (C2)
4. Menerapkan sikap dan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila dalam interaksi sehari-hari, baik di sekolah maupun di rumah. (C3)

## 3 Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dan makna Pancasila serta pentingnya sebagai dasar negara.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila.
3. Peserta didik dapat memberikan contoh konkret pengamalan Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, seperti gotong royong dan saling menghormati.
4. Peserta didik dapat menerapkan sikap dan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila dalam interaksi sehari-hari, baik di sekolah maupun di rumah.

## 4. Pemahaman Bermakna

Dengan memahami materi ini, peserta didik dapat memahami dan mengamalkan nilai-nilai Pancasila, siswa dapat berkontribusi dalam membangun masyarakat yang lebih baik, adil, dan sejahtera. Pengamalan Pancasila dalam sikap dan perilaku sehari-hari akan memperkuat identitas bangsa dan menciptakan ikatan sosial yang kuat di antara sesama warga negara.

## 5. Pertanyaan Pemantik

1. Apa kalian tahu makna Pancasila sebagai dasar negara?
2. Apa saja nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila?
3. Apa saja contoh pengamalan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari?

4. Bagaimana cara menerapkan sikap dan perilaku yang mencerminkan nilai- nilai Pancasila?

## 6. Asessmen

- Asessmen Pengetahuan
- Asessmen Sikap
- Asesment Keterampilan

## 7. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1

#### A. Kegiatan Awal (10 Menit)

1) Guru menyapa peserta didik dengan salam dan menanyakan kabar. Guru menyapa dengan salam sesuai dengan agama yang dianut oleh mayoritas peserta didik seperti Assalamualaikum wr wb” , dan jika ada beberapa peserta didik yang beragama lain guru menambahkan ucapan “selamat pagi anak-anak” sehingga semua peserta didik dapat merespon sapaan guru.

2) Guru mengajak Peserta didik memulai pembelajaran dengan berdoa bersama. “Sebelum memulai pembelajaran mari kita berdoa” (Berdoa bersama membaca Alfatihah dan Doa sebelum belajar)

(Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia)

3) Guru mengabsensi kehadiran Peserta didik. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberika motivasi kepada peserta didik. “baik anak-anak sebelum melanjutkan pembelajaran ibu ingin mengabsen kalian. Pada saat ibu memanggil nama kalian, cukup dijawab dengan perasaan yang dialami saat hari ini.”

4) Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama.

### Indonesia Raya

Cipta: W. R. Supratman

SMA Negeri 1 Pringsewu

$\text{♩} = 85$

Voice

In - do - ne - sia ta - nah a - ir - ku ta - nah tum - pah da - rah - ku. di - sa -  
na - lah a - ku ber - di - ri, ja - di pan - du i - bu - ku. In - do - ne - sia ke - bang - sa -  
an - ku, bang - sa dan ta - nah a - ir - ku ma - ri - lah ki - ta ber - se - ru, In - do -

Sumber: not lagu Indonesia Raya (google)

<https://images.app.goo.gl/vhXhp3dZjqpetKim7>

5) Peserta didik membaca Pancasila. Dengan dipandu oleh ketua kelas dan diikuti oleh peserta didik lainnya. (Berkhebinekaan Global)

6) Peserta didik melakukan tepuk profil pelajar Pancasila dan salam PPP dengan mengikuti petunjuk arahan dari guru. “anak-anak tepuk yukk...tepek pelajar Pancasila



Sumber: lirik lagu profil pelajar pancasila

[https://youtu.be/y3q42F7N8Ug?si=zOPRw\\_ATIde1kkWP](https://youtu.be/y3q42F7N8Ug?si=zOPRw_ATIde1kkWP)

7) Peserta didik dan Guru melakukan tanya jawab materi yang sudah diajarkan sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan diajarkan hari ini dengan konsep yang sudah dimiliki Peserta didik sebelumnya dengan pertanyaan pemantik:

1. “Apakah kalian tahu pengertian dan makna Pancasila serta pentingnya sebagai dasar negara?”
2. “Apakah kalian tau nilai- nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila?”
3. “Apakah kalian tau contoh pengamalan Pancasila dalam kehidupan?”
4. “Bagaimana menerapkan sikap dan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila dalam interaksi sehari-hari?”

8) Guru menyampaikan tujuan yang hendak dicapai pada pembelajaran hari ini. “Baik anak-anak tujuan pembelajaran pada hari ini adalah

1. Menjelaskan pengertian dan makna Pancasila sebagai dasar negara.
2. Memahami nilai- nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila.
3. Menjelaskan contoh konkret pengamalan Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, seperti gotong royong dan saling menghormati.
4. Menerapkan sikap dan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila dalam interaksi sehari-hari, baik di sekolah maupun di rumah.

## B. Kegiatan Inti (70 Menit)

Menggunakan Model Problem Based Learning

9) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi sikap dan perilaku yang mencerminkan pengamalan Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat yang terdapat pada buku siswa. Pada saat guru memberi penjelasan tentang sikap dan perilaku yang mencerminkan pengamalan Pancasila dalam kehidupan seluruh peserta didik diharap tenang dan fokus memperhatikan guru. Guru menjelaskan tentang :

- Pengertian dan makna Pancasila sebagai dasar negara
- Nilai- nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila
- Contoh konkret pengamalan Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat
- Penerapan sikap dan perilaku yang mencerminkan nilai- nilai Pancasila dalam interaksi sehari- hari

10) Peserta didik menyimak video pembelajaran tentang sikap dan perilaku yang mencerminkan pengamalan Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat.

<mailto:https://youtu.be/ZlX2cATcbyg?si=p1k354YbrEEkpmEZ>



Sumber : youtube

Didalam video pembelajaran tersebut terdapat tentang sikap dan perilaku yang mencerminkan pengamalan Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat.

11) Peserta didik memberikan pendapatnya setelah menonton video yang , dan salah satu peserta didik mewakili untuk menyampaikan pendapat ke guru. (bernalar kritis)

12) Kemudian, guru mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan tanggapan atas pendapat setiap peserta didik serta mengarahkannya ke konsep atau materi pembelajaran yaitu tentang sikap dan perilaku yang mencerminkan pengalaman pancasila dalam kehidupan bermasyarakat.

13) Guru memberikan tayangan vidio yang berisikan permasalahan perilaku atau sikap yang mencerminkan pengamalan nilai- nilai Pancasila. ( Sintak 1)

[mailto:https://youtu.be/BF4hRjaLHNE?si=VqVv9uo\\_BG-G7Gow](mailto:https://youtu.be/BF4hRjaLHNE?si=VqVv9uo_BG-G7Gow)



Sumber youtube

14) Peserta didik dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 3-5 orang. (Sintak 2)

15) Setelah melihat tayangan vidio, guru memberikan LKPD yang harus dikerjakan secara berkelompok. (Gotong royong)

16) Guru mendorong peserta didik untuk menyelesaikan LKPD dengan mengumpulkan informasi yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah dalam vidio tersebut , serta memberikan penjelasan. (Sintak 3) ( Mandiri)

17) Guru memantau aktivitas peserta didik dan memberikan penilaian selama kegiatan diskusi.

18) Guru mempersilakan perwakilan tiap kelompok untuk presentasi lKPD yang telah selesai dikerjakan. (Sintak 4)

19) Guru memberi penguatan materi pembelajaran.

20) Guru membantu peserta didik melakukan analisis dan evaluasi pembelajaran pada materi sikap dan perilaku yang mencerminkan pengamalan Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat. ( Sintak 5)

21) Guru memberikan penghargaan dan motivasi pada semua peserta didik agar tetap tekun dan semangat dalam belajar.

### C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

22) Guru melakukan evaluasi pembelajaran terhadap kegiatan yang dilakukan peserta didik ( LP1)

23) Guru dan peserta didik berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.

24) Guru mengakhiri kelas dengan mengucapkan salam penutup.

25) Peserta didik dengan tertib pulang dan bersalaman dengan guru.



A. Kegiatan Awal (10 Menit)

1) Guru menyapa peserta didik dengan salam dan menanyakan kabar. Guru menyapa dengan salam sesuai dengan agama yang dianut oleh mayoritas peserta didik seperti Assalamualaikum wr wb”, dan jika ada beberapa peserta didik yang beragama lain guru menambahkan ucapan “selamat pagi anak-anak” sehingga semua peserta didik dapat merespon sapaan guru.

2) Guru mengajak Peserta didik memulai pembelajaran dengan berdoa bersama. “Sebelum memulai pembelajaran mari kita berdoa” (Berdoa bersama membaca Alfatihah dan Doa sebelum belajar)

(Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia)

3) Guru mengabsensi kehadiran Peserta didik. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberikan motivasi kepada peserta didik. “baik anak-anak sebelum melanjutkan pembelajaran ibu ingin mengabsen kalian. Pada saat ibu memanggil nama kalian, cukup dijawab dengan perasaan yang dialami saat hari ini.”

4) Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama.

## Indonesia Raya

Cipta: W. R. Supratman

SMA Negeri 1 Pringsewu

♩ = 85

Voice

In - do - ne - sia ta - nah a - ir - ku ta - nah tum - pah da - rah - ku. di - sa -

na - lah a - ku ber - di - ri, ja - di pan - du i - bu - ku. In - do - ne - sia ke - bang - sa -

an - ku, bang - sa dan ta - nah a - ir - ku ma - ri - lah ki - ta ber - se - ru, In - do -

Sumber: not lagu Indonesia Raya (google)

<https://images.app.goo.gl/vhXhp3dZjqpetKim7>

5) Peserta didik membaca Pancasila. Dengan dipandu oleh ketua kelas dan diikuti oleh peserta didik lainnya. (Berkhbinekaan Global)

6) Peserta didik melakukan tepuk profil pelajar Pancasila dan salam PPP dengan mengikuti petunjuk arahan dari guru. “anak-anak tepuk yukk...tepuk pelajar Pancasila



Sumber: lirik lagu profil pelajar pancasila

<https://youtu.be/y3q42F7N8Ug?si=zOPRw ATIde1kkWP>

7) Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran.

(8) Guru menyampaikan materi pembelajaran sebagai awalan Dalam kegiatan belajar secara klasikal.

Kemudian, dilanjutkan dengan tujuan pembelajaran saat ini dengan mengajukan pertanyaan pertanyaan singkat yang berkaitan dengan sikap dan perilaku yang mencerminkan pengamalan Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik.  
(9) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.

## B. Kegiatan Inti (70 Menit)

10) Guru menyiapkan foto atau gambar perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian, menunjukkan, mengedarkannya, atau dapat juga dilakukan dengan menempelkannya di papan tulis.

11) Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati gambar tersebut



Sumber Internet

12) Setelah pengamatan gambar, guru menyampaikan pertanyaan terkait untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya. **(Mandiri)**

Pertanyaan yang dapat diajukan, diantaranya:

1. “Apakah maksud dari gambar tersebut?”
2. “Apakah gambar tersebut merupakan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila?”
3. “Mengapa perlu menerapkan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila?”

13) Guru mempersilahkan kepada setiap peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang gambar tersebut berdasarkan pertanyaan-pertanyaan di atas. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya. **(Bernalar Kritis)**

14) Guru membagikan bahan bacaan, Selanjutnya, guru mempersilakan kepada setiap peserta didik untuk membaca dan memahami bacaan tersebut. **(Sintak 1)**

15) Peserta didik dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 3-5 orang. **(Sintak 2)**

16) Setelah membaca, Guru membagikan LKPD kepada peserta didik dan dikerjakan secara kelompok. **(Gotong royong)**

17) Guru membimbing peserta didik dengan memberikan penjelasan, memantau aktivitas belajar peserta didik, dan memberikan penilaian. **(Sintak 3)**

18) Guru mempersilakan beberapa peserta didik untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang telah dikerjakannya. **(Sintak 4)**

19) Guru memberikan penguatan materi Pelajaran.

20) Guru membantu peserta didik melakukan analisis dan evaluasi pembelajaran pada pertemuan ini. **(Sintak 5)**

21) Guru memberikan penghargaan dan motivasi pada semua peserta didik agar tetap tekun dan semangat dalam belajar.

## C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

22) Guru melakukan evaluasi pembelajaran terhadap kegiatan yang dilakukan peserta didik (LP2)

23) Guru dan peserta didik berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.

24) Guru mengakhiri kelas dengan mengucapkan salam penutup.

25) Peserta didik dengan tertib pulang dan bersalaman dengan guru.



### Pertemuan 3

#### A. Kegiatan Awal (10 Menit)

1) Guru menyapa peserta didik dengan salam dan menanyakan kabar. Guru menyapa dengan salam sesuai dengan agama yang dianut oleh mayoritas peserta didik seperti Assalamualaikum wr wb”, dan jika ada beberapa peserta didik yang beragama lain guru menambahkan ucapan “selamat pagi anak-anak” sehingga semua peserta didik dapat merespon sapaan guru.

2) Guru mengajak Peserta didik memulai pembelajaran dengan berdoa bersama. “Sebelum memulai pembelajaran mari kita berdoa” (Berdoa bersama membaca Alfatihah dan Doa sebelum belajar)

(Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia)

3) Guru mengabsensi kehadiran Peserta didik. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberikan motivasi kepada peserta didik. “baik anak-anak sebelum melanjutkan pembelajaran ibu ingin mengabsen kalian. Pada saat ibu memanggil nama kalian, cukup dijawab dengan perasaan yang dialami saat hari ini.”

4) Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama.

### Indonesia Raya

Cipta: W. R. Supratman

SMA Negeri 1 Pringsewu

$\text{♩} = 85$

Voice

In-do-ne-sia ta-nah a-ir-ku ta-nah tum-pah da-rah-ku. di-sa-

na-lah a-ku ber-di-ri, ja-di pan-du i-bu-ku. In-do-ne-sia ke-bang-sa-

an-ku, bang-sa dan ta-nah a-ir-ku ma-ri-lah ki-ta ber-se-ru, In-do-

Sumber: not lagu Indonesia Raya (google)

<https://images.app.goo.gl/vhXhp3dZjqpetKim7>

5) Peserta didik membaca Pancasila. Dengan dipandu oleh ketua kelas dan diikuti oleh peserta didik lainnya. (Berkhbinekaan Global)

6) Peserta didik melakukan tepuk profil pelajar Pancasila dan salam PPP dengan mengikuti petunjuk arahan dari guru. “anak-anak tepuk yukk...tepek pelajar Pancasila



Sumber: lirik lagu profil pelajar pancasila

[https://youtu.be/y3q42F7N8Ug?si=zOPRw\\_ATlde1kkWP](https://youtu.be/y3q42F7N8Ug?si=zOPRw_ATlde1kkWP)

7) Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi Pelajaran.

8) Guru menyampaikan materi pembelajaran sebagai awalan Dalam kegiatan belajar secara klasikal. Kemudian, dilanjutkan dengan tujuan pembelajaran saat ini dengan mengajukan pertanyaan pertanyaan singkat yang berkaitan dengan sikap dan perilaku yang mencerminkan pengamalan Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik.

9) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran , langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.

## B. Kegiatan Inti (70 Menit)

10) Guru memberikan contoh poster perilaku dan sikap yang sesuai dengan pengamalan nilai- nilai Pancasila dalam bermasyarakat



Sumber canva

11) Selanjutnya, guru mempersilakan kepada setiap peserta didik untuk membaca dan memahami isi dari poster tersebut tersebut.

12) Guru meminta peserta didik lainnya untuk memberikan pendapatnya sesuai isi dari poster yang telah disajikan. (Mandiri)

13) Kemudian, guru mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan tanggapan atas pendapat peserta didik serta mengarahkannya ke konsep atau materi pembelajaran yaitu tentang sikap dan perilaku yang mencerminkan pengalaman pancasila dalam kehidupan bermasyarakat.

14) Peserta didik diminta untuk membuat sebuah poster yang menunjukkan bagaimana mereka dapat menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat. (Sintak 1)

15) Peserta didik dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 3-5 orang. (Sintak 2)

16) Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara kelompok. (Gotong royong)

17) Peserta didik mengerjakan LKPD, guru membimbing peserta didik dengan memberikan penjelasan, serta memantau aktivitas belajar peserta didik dan memberi penilaian kegiatan diskusi. (Sintak 3)

18) Guru mempersilakan beberapa peserta didik untuk mempresentasikan hasil karya poster yang telah dikerjakannya. (Sintak 4)

19) Guru memberikan penguatan materi Pelajaran.

20) Guru membantu peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran pada pertemuan ini. (Sintak 5)

21) Guru memberikan penghargaan dan motivasi pada semua peserta didik agar tetap tekun dan semangat dalam belajar.

## C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

22) Guru melakukan evaluasi pembelajaran terhadap kegiatan yang dilakukan peserta didik ( LP3)

23) Guru dan peserta didik berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.

24) Guru mengakhiri kelas dengan mengucapkan salam penutup.

25) Peserta didik dengan tertib pulang dan bersalaman dengan guru.

<b>8. Pengayaan &amp; Remedial</b>
<p>Kegiatan remedial :</p> <p>Memberikan pelajaran ulang dengan media yang berbeda sesuai dengan gaya belajar peserta didik dan melakukan bimbingan secara perorangan</p> <p>Kegiatan pengayaan :</p> <p>Belajar mandiri dengan diberikan instrument pengayaan berupa soal dengan bobot yang lebih tinggi.</p>
<b>9. Refleksi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah semua anak memahami materi yang diajarkan hari ini?</li> <li>• Peserta didik mana yang mendapat bimbingan khusus?</li> <li>• Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan dari pembelajaran kali ini?</li> </ul>
<b>C. Lampiran</b>
<p>Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik</p> <p>Lembar Kerja Peserta Didik</p> <p>Rubik Penilaian</p> <p>Daftar Pustaka</p> <p>Panduan buku guru dan siswa kelas 4</p>

Mengetahui

Sidoarjo, 25-04-2025

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

## Bahan Ajar (Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik)

### TOPIK B

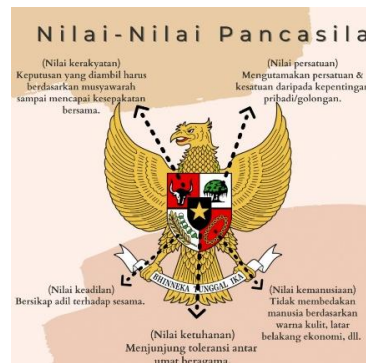
#### 1. Pengertian Pancasila

Pancasila adalah dasar negara Indonesia yang terdiri dari lima sila. Sebagai pandangan hidup bangsa, Pancasila memuat nilai-nilai yang dapat dijadikan pedoman dalam berperilaku dan berinteraksi dalam masyarakat. Pancasila bukan hanya sebagai dasar negara, tetapi juga sebagai pandangan hidup yang harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan mengamalkan nilai-nilai Pancasila, kita dapat menciptakan masyarakat yang harmonis, adil, dan sejahtera. Pancasila harus menjadi pedoman dalam tindakan dan interaksi kita dengan sesama.



Sumber : Internet

#### 2. Nilai- nilai sila Pancasila



Sumber : Internet

##### Ketuhanan yang Maha Esa

- Mengakui adanya Tuhan yang maha esa sebagai sumber segala sesuatu. Nilai ini mendorong umat beragama untuk hidup rukun, saling menghormati, dan toleran terhadap perbedaan keyakinan.

##### Kemanusiaan yang Adil dan Beradab

- Menekankan pentingnya menghormati martabat manusia. Nilai ini mendorong sikap empati, keadilan, dan perlindungan hak asasi manusia, serta mengedepankan kemanusiaan dalam setiap tindakan.

##### Persatuan Indonesia

- Mengajak seluruh rakyat Indonesia untuk bersatu dalam keragaman. Nilai ini menekankan pentingnya kesatuan dan integritas bangsa, serta saling menghargai perbedaan suku, agama, dan budaya.

##### Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan

- Menunjukkan bahwa keputusan harus diambil melalui musyawarah dan mengedepankan kebijaksanaan. Nilai ini mengajak partisipasi aktif dalam proses demokrasi dan pengambilan keputusan yang melibatkan masyarakat.

#### Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia

- Mengedepankan kesejahteraan dan keadilan bagi seluruh warga negara. Nilai ini mendorong pemerataan kesempatan dan sumber daya, serta perlindungan bagi yang lemah dan terpinggirkan.
3. Sikap dan perilaku yang mencerminkan nilai- nilai Pancasila.



Sumber : Internet

Sikap dan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila sangat penting untuk membangun masyarakat yang harmonis, adil, dan sejahtera. Dengan mengamalkan nilai-nilai ini, setiap individu berkontribusi pada kemajuan dan kesejahteraan bangsa.

1. Toleransi Beragama: Menghormati dan menghargai perbedaan agama serta berinteraksi dengan baik antar umat beragama.
2. Kegiatan Keagamaan: Aktif dalam kegiatan keagamaan yang positif dan mengajak orang lain untuk beribadah dengan baik.
3. Empati: Menunjukkan kepedulian terhadap sesama dengan cara membantu mereka yang membutuhkan, terutama dalam situasi sulit.
4. Menghargai Hak Asasi Manusia: Memperlakukan setiap individu dengan adil tanpa memandang latar belakang sosial, ekonomi, atau budaya.
5. Menghargai Perbedaan: Menerima dan menghargai keanekaragaman budaya, suku, dan tradisi yang ada di Indonesia.
6. Musyawarah: Mengutamakan musyawarah dalam pengambilan keputusan di tingkat keluarga, lingkungan, atau organisasi.
7. Keadilan dalam Berbagi: Berkontribusi dalam kegiatan sosial, seperti bakti sosial, untuk membantu mereka yang kurang beruntung.

Pada topik ini peserta didik akan mengenal tentang sikap dan perilaku yang mencerminkan pengalaman Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat sangat penting untuk membentuk karakter individu dan kolektif. Pancasila sebagai dasar negara Indonesia bukan hanya sekadar teori, tetapi juga pedoman praktis yang harus diterapkan dalam interaksi sosial sehari-hari. Dengan menginternalisasi nilai-nilai Pancasila, seperti toleransi, keadilan, dan persatuan, masyarakat dapat menciptakan lingkungan yang harmonis dan saling menghormati, meskipun di tengah perbedaan yang ada.

Selain itu, penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari mendorong setiap individu untuk berpartisipasi aktif dalam pembangunan sosial dan politik. Sikap empati, keterlibatan dalam musyawarah, dan advokasi untuk keadilan sosial merupakan cerminan nyata dari pengamalan Pancasila. Dengan demikian, pengalaman Pancasila tidak hanya menjadi landasan teoretis, tetapi juga menjadi praktik yang nyata, yang menjadikan masyarakat Indonesia lebih berdaya dan sejahtera.





Sumber : Buku Pancasila kelas 4

Amatilah komik diatas! Percakapan di atas merupakan Gambaran sikap dan perilaku yang mencerminkan nilai- nilai Pancasila. Gambar ini menunjukkan suasana diskusi kelompok di mana setiap individu merasa dihargai dan didengarkan. Hal ini mencerminkan nilai-nilai Pancasila, terutama Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan. Dengan adanya suasana yang terbuka dan inklusif, setiap orang dapat menyampaikan ide dan pandangannya tanpa rasa takut. Gambar ini mengingatkan kita akan pentingnya musyawarah dalam mencapai kesepakatan bersama, serta menghargai setiap pendapat yang berbeda. Melalui dialog yang konstruktif, kita dapat membangun masyarakat yang lebih adil dan sejahtera, di mana setiap suara didengar dan dihargai.

#### **Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan**

Prinsip ini menekankan pentingnya keterlibatan masyarakat dalam pengambilan keputusan. Dalam suasana diskusi kelompok, setiap anggota merasa dihargai dan memiliki suara. Ini menciptakan ruang di mana ide dan pendapat dapat disampaikan secara bebas, mencerminkan demokrasi yang sehat. Suasana diskusi kelompok yang menggambarkan nilai Pancasila menunjukkan pentingnya setiap suara dalam proses pengambilan keputusan. Dengan menerapkan prinsip Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan, kita dapat menciptakan masyarakat yang lebih demokratis dan harmonis.

**Lembar kerja peserta didik 1**

Tujuan pembelajaran/ LKPD

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menyebutkan sikap dan perilaku yang mencerminkan pengamalan Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat
2. Menerapkan sikap dan perilaku yang mencerminkan pengamalan Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat
3. Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik

Langkah- Langkah mengerjakan

1. Amatilah vidio yang ditayangkan oleh guru
2. Buatlah kelompok yang terdiri dari 3-4 orang
3. Bacalah soal dengan seksama secara bersama.
4. Diskusikan dengan teman sekelompokmu mengenai permasalahan yang disajikan dalam LKPD ini
5. Tulislah hasil diskusi pada lembar yang tersedia
6. Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas

Nama Kelompok:	Kelas:
<b>Diskusikan bersama kelompokmu!</b>	
<b>Orientasi peserta didik pada masalah</b>	
Melihat tayangan vidio yang disajikan oleh guru.	
<b>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b>	
Buatlah kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.	
<b>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b>	
Apa yang kalian lihat dalam video tersebut yang menunjukkan bahwa itu adalah perundungan? Sebutkan contoh tindakan yang termasuk perundungan!	
<hr/> <hr/>	
Apa solusi yang bisa kalian usulkan untuk mencegah perundungan di sekolah? Sebutkan beberapa kegiatan atau program yang bisa dilakukan di kelas!	
<hr/> <hr/>	
<b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>	
Buatlah kesimpulan dari vidio tersebut!	
<hr/> <hr/>	
<b>Selamat mengerjakan, jangan lupa berdoa</b>	

## Lembar kerja peserta didik 2

### Tujuan pembelajaran/ LKPD

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menyebutkan sikap dan perilaku yang mencerminkan pengamalan Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat
2. Menerapkan sikap dan perilaku yang mencerminkan pengamalan Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat
3. Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik

### Langkah- Langkah mengerjakan

1. Baca dan pahami lembar bacaan yang diberikan guru
2. Buatlah kelompok yang terdiri dari 3-4 orang
3. Baca soal pada LKPD dengan sesama
4. Diskusikan dengan teman sekelompokmu mengenai permasalahan yang disajikan dalam LKPD ini
4. Tuliskan hasil diskusi pada lembar yang tersedia
5. Presentasikan hasil kerja kelompokmu didepan kelas

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA KELOMPOK :

KELAS :

**DISKUSIKAN DENGAN KELOMPOKMUI**

**ORIENTASI MASALAH PESERTA DIDIK**

Suatu hari, berita menyebar bahwa akan ada pembangunan jalan menuju desa . Proyek ini akan memudahkan akses warga, tetapi juga akan mengakibatkan beberapa pohon besar di hutan desa ditebang. Banyak warga yang pro dan kontra tentang hal ini. Beberapa warga, seperti Pak Adi, sangat mendukung proyek tersebut karena manfaatnya. Namun, Ibu Siti, seorang aktivis lingkungan, sangat menentangnya karena pohon-pohon itu adalah rumah bagi banyak hewan dan sumber kehidupan bagi warga desa. Budi dan Rina menyadari bahwa situasi ini dapat merusak persahabatan dan keharmonisan di desa mereka. Mereka memutuskan untuk mengadakan pertemuan warga di balai desa untuk mendiskusikan masalah ini. Dalam pertemuan itu, Budi mengingatkan semua orang tentang nilai-nilai Pancasila, terutama sila kedua, "Kemanusiaan yang Adil dan Beradab." Ia menyatakan pentingnya mendengarkan pendapat semua warga agar keputusan yang diambil bisa mencerminkan kepentingan bersama. Sila ketiga, "Persatuan Indonesia," harus menjadi dasar dalam mengambil keputusan. "Kita semua adalah satu keluarga di Desa, dan kita harus saling menghargai pendapat satu sama lain," ujarnya. Setelah diskusi panjang, warga sepakat untuk mencari solusi yang dapat menguntungkan semua pihak. Mereka memutuskan untuk melakukan penanaman pohon di area lain sebagai kompromi.

**MENGORGANISASIKAN PESERTA DIDIK UNTUK BELAJAR**

Buatlah kelompok yang terdiri dari 3- 4 orang

**MEMBIMBING PENYELIDIKAN INDIVIDU MAUPUN KELOMPOK**

1. Apa yang menjadi masalah dari cerita tersebut?
2. Apa solusi yang ditemukan oleh warga desa, dan bagaimanakah solusi tersebut mencerminkan prinsip Pancasila ?
3. Apa yang bisa dipelajari dari tindakan cerita tersebut?

**MENGANALISIS DAN MENGEVALUASI PEMECAHAN MASALAH**

Berikan pendapat kalian mengenai cerita bacaan tersebut!

### Lembar kerja peserta didik 3

Tujuan pembelajaran/ LKPD

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menyebutkan sikap dan perilaku yang mencerminkan pengamalan Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat
2. Menerapkan sikap dan perilaku yang mencerminkan pengamalan Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat
3. Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik

Langkah- Langkah mengerjakan

1. Amatilah contoh gambar poster yang telah diberikan oleh guru
2. Buatlah kelompok yang terdiri dari 3-4 orang
3. Buatlah ang menunjukkan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat.
4. Baca dan pahami LKPD yang telah disediakan
5. Siapkan alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan poster
6. Diskusikan dengan teman sekelompokmu apa yang akan dipaparkan dalam poster
7. Buatlah poster pada lembar yang tersedia
8. Presentasikan hasil kerja kelompokmu didepan kelas.

Nama Kelompok \_\_\_\_\_Kelas \_\_\_\_\_

Desain Proyek

Lembar Kerja Peserta Didik



Orientasi peserta didik pada masalah

Peserta didik diminta untuk membuat poster, yang menunjukkan nilai pancasila dalam kehidupan di sehari- hari di lingkungan masyarakat

Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

Buatlah kelompok beranggotakan 3-4 orang

Membimbing penyelidikan individu atau kelompok

Tulislah ide kalian, apa yang akan kalian paparkan dalam poster kalian!

Guru akan mendampingi peserta didik apabila ada pertanyaan dan materi yang kurang dipahami

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Peserta didik membuat poster dilembar yang sudah diberikan

Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Peserta didik bersama guru berdiskusi tentang hasil kerja yang telah dilakukan dan membandingkan hasil kerja dengan kelompok lainnya sehingga menambah dan mampu memahami materi yang telah diberikan.

## **Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik**

**Diskusikan bersama kelompokmu!**

### **Orientasi peserta didik pada masalah**

Melihat tayangan video yang disajikan oleh guru.

### **Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar**

Buatlah kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.

### **Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok**

Apa yang kalian lihat dalam video tersebut yang menunjukkan bahwa itu adalah perundungan? Sebutkan contoh tindakan yang termasuk perundungan! Iya dalam video tersebut termasuk perundungan, contoh tindakan perundungan adalah

mengejek teman, tindakan kekerasan dengan teman, menyakiti teman

Apa solusi yang bisa kalian usulkan untuk mencegah perundungan di sekolah? Sebutkan beberapa kegiatan atau program yang bisa dilakukan di kelas! Membuat program anti perundungan yang diikuti oleh seluruh warga sekolah dan

Melakukan kegiatan- kegiatan positif dilingkungan sekolah

### **Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

Buatlah kesimpulan dari video tersebut! video tersebut menunjukkan pentingnya kesadaran dan tindakan bersama dari

siswa, guru, dan orang tua dalam mencegah perundungan. Perbuatan mengejek, dan menyakiti teman adalah perbuatan tidak baik, kita harus hidup saling menghormati dan

menyayangi dengan sesama teman

**Selamat mengerjakan, jangan lupa berdoa**

( Jawaban tergantung dengan hasil pendapat peserta didik setelah melakukan diskusi )



## Kunci Jawaban LKPD 2

**Apa permasalahan cerita tersebut?** perbedaan pandangan di antara warga desa mengenai proyek pembangunan jalan. Beberapa mendukung karena manfaat aksesibilitas, sementara yang lain menolak karena dampak negatif terhadap lingkungan.

**Apa solusi yang ditemukan oleh warga desa, dan bagaimana solusi tersebut mencerminkan prinsip Pancasila?**

Sila Kedua: Kemanusiaan yang Adil dan Beradab:

- Warga desa mendengarkan dan menghargai pendapat semua pihak, baik yang mendukung pembangunan jalan maupun yang menolak pembangunan jalan. Dengan mencari solusi yang menguntungkan semua, mereka menunjukkan sikap adil dan beradab.

Sila Ketiga: Persatuan Indonesia:

- Dengan berfokus pada kepentingan bersama dan mengedepankan musyawarah, warga desa memperkuat rasa persatuan. Meskipun ada perbedaan pendapat, mereka tetap satu keluarga dan saling menghargai, yang tercermin dalam keputusan untuk menanam pohon sebagai bentuk tanggung jawab bersama terhadap lingkungan.

Sila Keempat: Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan:

- Proses pengambilan keputusan melalui pertemuan dan diskusi mencerminkan prinsip demokrasi. Warga berdialog dan mencari solusi bersama, bukan memaksakan pendapat individu.

**Apa yang bisa dipelajari dari tindakan mereka?** Diskusi terbuka dan musyawarah adalah kunci dalam menyelesaikan perbedaan pendapat. Mendengarkan pandangan orang lain dapat mengarah pada solusi yang lebih baik. Menghargai dan mempertimbangkan pendapat orang lain dapat memperkuat hubungan sosial dan menciptakan keharmonisan dalam komunitas.

**Pendapat setelah membaca :** Mengedepankan nilai-nilai Pancasila, seperti keadilan dan persatuan, adalah cara yang baik untuk menyatukan warga. Ini menunjukkan bahwa komunitas dapat berfungsi dengan baik ketika semua suara didengar.

( Jawaban tergantung dengan hasil pendapat peserta didik setelah melakukan diskusi )

## Kunci Jawaban LKPD 3

Poster tergantung ide dan kreativitas peserta didik

## Rubik Penilaian

### 1. Penilaian Sikap P.5

Kriteria	Indikator Sikap	Skor				Skor Maksimal
Beriman kepada Tuhan YME	a. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran b. Mengucapkan salam ketika bertemu guru c. Menghormati orang lain yang sedang beribadah	1	2	3	4	4
Bernalar kritis	a. Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi b. Mampu menjawab pertanyaan yang diberikan c. Mampu membuat keputusan dalam waktu singkat					4
Mandiri	a. Mampu menyelesaikan tugas yang diberikan b. Membawa perlengkapan sekolah c. Mampu memecahkan masalah					4
Gotong royong	a. Terlibat aktif dalam kerja kelompok b. Melaksanakan tugas pembagian kelompok c. Saling membantu antar anggota kelompok					4
Berkebhinekaan Global	a. Menghargai dan toleransi sesama teman b. Mampu berkomunikasi dan berinteraksi dengan teman dari berbagai macam perbedaan c. Mengikuti upacara bendera, menyanyikan lagu Indonesia raya dan membaca pancasila.					4
<b>Jumlah Skor</b>						<b>20</b>

**Konversi Nilai :** 
$$\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

#### Keterangan Skor Penilaian

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat baik

## Kriteria Penilaian

Skor	Skala	Kriteria
85-100	1	Tidak baik
70-84	2	Kurang baik
55-69	3	Baik
<55	4	Sangat baik

NO	Beriman kepada Tuhan YME	Bernalar kritis	Mandiri	Gotong royong	Berkebhinekaan Global
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
dsb,					

## 2. Penilaian Proyek

Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
	4	3	2	1
Kesesuaian dengan tema	Isi sangat relevan dengan tema, informasi dikemas dengan jelas dan menarik	Isi cukup relevan dengan tema, ada sedikit kekurangan dalam penyampaian informasi	Isi kurang sesuai masih ada bagian yang tidak relevan dengan tema	Tidak sesuai dengan tema, informasi kurang tepat
Kejelasan isi	Penyampaian informasi sangat jelas, mudah dipahami dan menarik	Penyampaian informasi cukup jelas, tetapi bisa lebih menarik	Penyampaian informasi kurang jelas, ada bagian yang sulit dipahami	Pesan tidak jelas dan sulit dipahami
Kreativitas	Ide proyek sangat	Ide proyek cukup	Ide proyek biasa saja	Ide proyek terkesan

	kreatif dan menunjukkan usaha yang maksimal	kreatif, ada usaha untuk membuatnya lebih menarik	kurang menarik	asal- asalan
Kerapian dan estetika	Gambar atau tulisan rapi, menarik dan mudah dibaca	Gambar dan tulisan cukup rapi dan cukup menarik	Gambar atau tulisan kurang rapi, ada bagian yang sulit dibaca dan dipahami	Gambar dan tulisan berantakan dan sulit dibaca
Kolaborasi	Semua anggota bekerja aktif dan berkontribusi	Sebagian anggota berkontribusi dengan baik	Hanya beberapa anggota yang bekerja aktif	Hanya satu atau 2 anggota yang bekerja, yang lain tidak aktif

Aspek penilaian	Skor penilaian				Jumlah skor peserta didik	Jumlah skor maksimal
	1	2	3	4		
Kesesuaian Tema						4
Kejelasan isi						4
Kreativitas						4
Kerapian dan estetika						4
Kolaborasi						4
<b>Jumlah Skor</b>						20

**Konversi Nilai :**      Nilai yang diperoleh  

$$\frac{\quad}{\text{Jumlah soal}} \times 100 \%$$

#### Kriteria Penilaian

Skor	Skala	Kriteria
85-100	1	Tidak baik
70-84	2	Kurang baik
55-69	3	Baik
<55	4	Sangat baik

### 3.Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian ketrampilan mempresentasikan				
Aspek yang dinilai	Skor penilaian			
	1	2	3	4
Penggunaan gesture	Hanya menunjukkan 1 kriteria	Hanya menunjukkan 2 kriteria	Hanya menunjukkan 3 kriteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap badan tegap (tidak bersender pada meja, kursi maupun tembok)</li> <li>-Berdiri menghadap pendengar</li> <li>-Gerakan tangan harmonis dalam hal yang disampaikan ( tidak terlalu over dalam gerakan)</li> <li>-Tidak melakukan mobilitas yang terlalu banyak</li> </ul>
Sistematika penyajian presentasi	Tidak memenuhi kriteria manapun	Hanya mencakup 1 kriteria	Hanya mencakup 2 kriteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Menyajikan presentasi dengan terorganisir dari pembuka hingga penutup</li> <li>-Menyajikan presentasi dengan terorganisir hingga penyelesaian dari materi materi tersebut</li> <li>-Menyajikan presentasi dengan terorganisir dan penjelasan materi hingga tanya jawab</li> </ul>
Kedalaman materi	Tidak memenuhi kriteria manapun	Hanya mencakup 1 kriteria	Hanya mencakup 2 kriteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mampu menjelaskan konsep materi tersebut secara praktis</li> <li>-Mampu menjelaskan permasalahan materi secara praktis</li> <li>-Mampu menyelesaikan persoalan terkait materi tersebut secara praktis</li> </ul>

Aspek	Skor Penilaian	Jumlah skor	Jumlah skor
-------	----------------	-------------	-------------



Penilaian	1	2	3	4	peserta didik	maksimal
Penggunaan gestur						4
Sistematika penyajian presentasi						4
Kedalaman materi						4
Jumlah Skor						12

**Konversi Nilai :** 
$$\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

#### Keterangan Skor Penilaian

1 = Butuh Perbaikan

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

#### Kriteria Penilaian

Skor	Skala	Kriteria
85-100	1	Tidak baik
70-84	2	Kurang baik
55-69	3	Baik
<55	4	Sangat baik